

Wege rund um die Schule

Längen schätzen und messen zur
Entwicklung von
Stützpunktvorstellungen

Stützpunktvorstellungen

- sind allgemein als mentale Repräsentanten von Größen zu verstehen
- entwickeln sich im Bereich „Längen“, indem Maßzahlen wie cm, m oder km mit bekannten Objekten oder Entfernungen verknüpft werden
- gelten als wesentliche Voraussetzung für alltagstaugliches Schätzen (vgl. Peter-Koop 2001)
- Vgl. und siehe auch KIRA – Kinder Rechnen Anders

Die Schülerinnen und Schüler ...

- schätzen, u.a. unter Zuhilfenahme bereits vorhandener Stützpunktvorstellungen (mm-cm-m) die Längen der ihnen von Waldtagen bekannten Wege (Strecken)
- messen mit Hilfe eines Messrades die Längen der Wege
- vergleichen ihre Schätzungen mit den Messergebnissen und nutzen hierfür die „Dartscheibe“ zur Selbstreflexion



Lisa

Wege rund um die Schule

Längen schätzen und messen

Überlege dir in Ruhe, wie lange die unten angegebenen Wege (einfache Strecke) sein könnten. Schätze sie und schreibe deine Schätzung in die Tabelle.

Gemeinsam werden die die Wege mit dem Messrad nachmessen. Wie gut hast du geschätzt? Vergleiche!

Strecke	Meine Schätzung	Gemessen mit Messrad	Wie nah lagst du dran?
Vom Hinterausgang bis zum rot-weißen Pfosten	25m	36m	
Vom rot-weißen Pfosten mit zum DGH	145m	111m	
Vom rot-weißen Pfosten zum Baum auf dem Parkplatz	95m	192m	
Vom Baum auf dem Parkplatz bis zum Schotterweg	20m	40m	
Vom Anfang des Schotterweges mit zum Teich	500m	330m	
Gesamtlänge vom Hinterausgang bis zum Teich	1km	598m	
Gesamtlänge des unteren Rückweges vom Waldklassenzimmer zur Schule			

Hannah

Wege rund um die Schule

Längen schätzen und messen

Überlege dir in Ruhe, wie lange die unten angegebenen Wege (einfache Strecke) sein könnten. Schätze sie und schreibe deine Schätzung in die Tabelle.

Gemeinsam werden die die Wege mit dem Messrad nachmessen. Wie gut hast du geschätzt? Vergleiche!

Strecke	Meine Schätzung	Gemessen mit Messrad	Wie nah lagst du dran?
Vom Hinterausgang bis zum rot-weißen Pfosten	40m	36m	
Vom rot-weißen Pfosten mit zum DGH	800m	111m	
Vom rot-weißen Pfosten zum Baum auf dem Parkplatz	35m	192m	
Vom Baum auf dem Parkplatz bis zum Schotterweg	40m	40m	
Vom Anfang des Schotterweges mit zum Teich	200m	330m	
Gesamtlänge vom Hinterausgang bis zum Teich	500m	598m	
Gesamtlänge des unteren Rückweges vom Waldklassenzimmer zur Schule			

Quellennachweis

- KIRA – Kinder Rechnen Anders <http://kira.dzlm.de/087>
- Peter-Koop, A. (2001). Authentische Zugänge zum Umgang mit Größen. In: *Die Grundschulzeitschrift*. H. 14, S. 6-11.